**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №363 «Золотой петушок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

620055 г. Екатеринбург, ул. Мичурина ,130 тел./факс/ 355-27-11

Принята Утверждена

Педагогическим советом заведующим МАДОУ № 363

Протокол № от « » августа 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лащёвой Н.В. «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа**

по ознакомлению детей дошкольного возраста с

Правилами дорожного движения

на 2017-2021 годы.

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание** | **стр**  |
| **I** | **Целевой раздел программы** |
| 1.  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.  | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.1.  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста | 4 |
| 1.2.  | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми рабочей программы | 7 |
| 1.3. | Целевые ориентиры усвоения программы | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел программы** |
| 2.1.  | Содержание психолого-педагогической работы формированию основ безопасного поведения на улице, на дорогах | 8 |
| 2.1.1. | Дети 3-4 лет | 8 |
| 2.1.2.  | Дети 4-5 лет | 9 |
| 2.1.3.  | Дети 5-6 лет | 9 |
| 2.1.4. | Дети 6-7 лет | 10 |
| 2.2.  | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 10 |
| 2.3.  | Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах | 11 |
| 2.4.  | Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения | 13 |
| 2.5.  | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 14 |
| **III** | **Организационный раздел программы** |
| 3.1.  | Модель воспитательно-образовательного процесса | 15 |
| 3.2.  | Организация работы с дошкольниками | 16 |
| 3.3.  | Рекомендации по построению предметно-развивающей среды | 18 |
| 3.4.  | Тематический план по ознакомлению ПДД и предупреждению ДДТТ детей дошкольного возраста. | 21 |
| 3.5. | Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение содержания образования | 31 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад №363. Программа спроектирована с учётом образовательной программы ДОУ, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

**Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
* Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
* Устав МАДОУ детский сад №363
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
* организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26
* «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Программа направлена на:

 создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

* Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
* Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
* Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения;
* Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность;
* Поддерживать сотрудничество с семьёй, ГИБДД, школой.

**1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения
* (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных
* отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Значимые характеристики**

**Возрастные особенности, влияющие на поведение детей на дороге.**

• Физиологические

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.
2. Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Как сформировать у дошкольников **навыки безопасного поведения на дороге**.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

**Причины дорожно-транспортных происшествий**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми рабочей программы**

**Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок к окончанию детского сада:**

**Правила светофора:** красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зелёный свет – путь открыт.

Ребёнок должен знать, что даже при зелёном сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности.

**Пешеходный переход – «зебра»** разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им).

Там, где **нет указателя перехода «зебры»**, - необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

**Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

**При знакомстве с транспортом** необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

- ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановках), а там, где их нет, - на тротуаре;

- при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

При наличии пешеходного перехода необходимо дойти до него и, убедившись в безопасности, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора.

**Правильное поведение в транспорте:** входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя, не высовываться из окна.

**Знаки дорожного движения.** В детском саду детей знакомят с минимумом жизненно необходимых дорожных знаков, способствующих воспитанию грамотного пешехода и культурного пассажира.

Дети должны знать, что знаки бывают:

* ***предупреждающие*** (изображены в красном треугольнике);
* ***запрещающие*** (изображены в круге красного цвета (ободок);
* ***предписывающие*** (изображены в круге голубого цвета);
* ***особых предписаний*** (изображены в квадрате голубого цвета или прямоугольнике);
* ***информационные*** (изображены в квадрате голубого цвета);
* ***знаки сервиса*** (изображены в прямоугольнике голубого цвета).

Полученные знания дети используют в игре, как в основном виде деятельности.

**Планируемые результаты по возрастам раздела «Безопасность» ПООП ДОУ:**

**3-4 года:** имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**4-5 лет:** соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

**5-6 лет:** соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

**6-7 лет:** соблюдает поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора;

узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

**1.3. Целевые ориентиры усвоения программы**

Оценка усвоения полученных знаний осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Данной программе соответствует раздел «социально-коммуникативное и познавательное развитие».

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасного поведения на улице, на дорогах**

**2.1.1. Дети 3-4 лет:**

* О правилах безопасности дорожного движения.
* Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
* Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
* Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едеет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

**2.1.2. Дети 4-5 лет:**

* Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
* Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются).
* Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
* Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
* Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
* Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
* Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
* Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
* Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
* Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

**2.1.3. Дети 5-6 лет:**

* Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
* Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
* Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
* Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
* Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

**2.1.4. Дети 6-7 лет:**

* Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03»

 («Скорая помощь»).

* Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
* Закреплять знания детей о специальном транспорте.
* Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
* Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста ПДД.**

**Первый этап** – уточнение представлений о ПДД, их личный опыт, на который может опереться педагог.

**Второй этап** – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** – формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД. Подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд сотрудников ГИБДД.

**Четвертый этап** – формирование у детей чувства ответственности. Дети старшего дошкольного возраста понимают и усваивают предъявленные к ним требования.

**Пятый этап** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении ПДД эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации, как вести себя на улице.

**Виды деятельности, через которые происходит ознакомление детей с ПДД:**

1. Игра (подвижная, дидактическая, настольная, словесная, сюжетно-ролевая, театрализованная, игра-соревнование).

2. Организованная образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность, физическая культура, музыкальное воспитание).

3. Свободная деятельность (чтение литературы, разучивание стихов, рассказ педагога).

4. Прогулка (беседа, наблюдение, экскурсия, целевая прогулка).

5. Праздники, развлечения, выставки, викторины.

**2.3. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* Набор транспортных средств
* Иллюстрации с изображением транспортных средств
* Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
* Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
* Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
* Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
* Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
* На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
* Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
* Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
* Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
* Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

**3-4 года**

***Развивающая среда:***

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

*Художественная литература:*
С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»
«Улица шумит»

**4-5 лет**

***Развивающая среда:***

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

*Художественная литература:*
1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

**5-6 лет**

***Развивающая среда:***

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит…»

*Художественная литература:*
Н. Носов «Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

***Развивающая среда:***

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

*Художественная литература:*
1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н. «Самокат»

**2.4. Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь  движущемся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

***Катание на велосипеде (самокате, роликах)*** ***в черте города***

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

***Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:***

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

***В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:***

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. в случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

 Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

Формы работы с родителями по ПДД:

Тематические родительские собрания;

Оформление тематических выставок поделок, рисунков выполненных совместно с детьми;

Памятки для родителей о необходимости соблюдения ПДД;

Ознакомление с информацией ГИБДД;

Индивидуальные консультации;

Открытые занятия;

Участие родителей в играх-соревнаваниях.

**Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения**

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

* «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
* «Внимание – мы ваши дети!»
* «Ребёнок имеет право жить!»
* «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

**2.6. Взаимодействие детского сада и ГИБДД**

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и ДОУ.

Инспектор нашего района посещает ДОУ с различными целями: профилактические беседы на родительских собраниях, занятия с детьми, показ обучающих фильмов, а также контроль и проверка организации профилактики ДДТТ в ДОУ.

Приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с Правилами дорожного движения более действенной.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса**

Формы организации реализации программы в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Занятия по ПДД проводятся 1 раз в месяц в рамках занятия «Ознакомление с окружающим миром», а также ежедневно, во время режимных моментов. Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

 Реализация рабочей программы происходит как в течение дня, в режимных моментах, так и в отдельных занятиях, запланированных мероприятиях, кроме того знания приобретенные в ходе различной организованной деятельности являются неотъемлемой частью обучения ПДД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формирование навыков и умений через:** |
| Развитие речи ознакомление с окружающим миром | Представления о различных видах транспорта через рассматривание картин «Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога», просмотр презентаций, фильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| Развитие элементарных математических представлений | Понятия «левая, правая сторона», т.е. ориентировка в окружающем пространстве;Привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги. |
| Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, изображение в аппликации с натуры различные виды транспорта, с соблюдением их формы, величины, строения и соотношения частей. |
| Трудовое воспитание | Изготовление атрибутов для игры (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.) |
| Конструирование | Создание разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (напольного, настольного);Вместе с детьми сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);Учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины);Учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.  |
| Физическое воспитание | Развитие координации движений и ориентировка в пространстве;Езда на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, умение тормозить;Свободно кататься на самокате. |
| Музыкальное воспитание | Участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука». |

**3.2. Организация работы с дошкольниками**

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение правильного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

* наблюдения;
* экскурсии;
* чтение художественной литературы;
* заучивание стихов;
* рассматривание картин и иллюстраций;
* занятия;
* развлечения;
* конкурсы;
* соревнования;
* игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
* просмотр видео-диафильмов;
* беседы;
* обсуждение ситуаций;
* самостоятельная деятельность.

Обучение детей ПДД осуществляется через ООД, совместную с педагогом деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность.

Технологии и методы, применяемые в работе с детьми:

ИКТ.

Интерактивный метод обучения.

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Личностно-ориентированная технология.

Технология игрового обучения.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

**3.3. Рекомендации по построению предметно-развивающей среды**

|  |
| --- |
| **Игрушки и игровое оборудование.** |
| **3-4 года** | **4-5 лет; 5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов). Куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: перекресток и улица города, на столе к ним – маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. | Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина. Куклы, коляски; конструктор деревянный; светофор, кукла инспектор ГИБДД, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). | Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты:«Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход». |
| **Наглядно-дидактические пособия.** |
| **3-4 года** | **4-5 лет; 5-6 лет** | **6-7 лет** |
| картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки (10 × 15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30 × 30) и машинки разных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением разных ситуаций на дороге и знаков. | общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе или стене (из ткани): дорога – машины, люди. Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». | Картинки с изображениямиобщественного транспорта: трамвая, троллейбуса, автобуса, метро, маршрутного такси, поезда с железной дорогой, легковых, грузовых машин; картинки с изображениями специализированного транспорта: пожарной машины, «скорой помощи», полицейской машины, экскаватора, подъемного крана, бульдозера, бетономешалки; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге (игра в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу); дорожные знаки. |
| **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.** |
| **3-4 года** | **4-5 лет; 5-6 лет** | **6-7 лет** |
| «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД. | фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; изображения на картоне общественного транспорта (автобус, поезд, машина); макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. | Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; общественный транспорт на картоне: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. |
| «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».  |
|  | **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.** |

**3.4. Тематический план по ознакомлению ПДД и предупреждению ДДТТ детей дошкольного возраста.**

\*Составлен из комплексно-тематического плана ООП ДОУ, раздел «Социально-коммуникативное развитие»

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Какой бывает транспорт. | «Наш друг светофор» | «Безопасная улица» | «Знай и выполняй правила уличного движения» |
| Подвижные игры | «Цветные автомобили». | «Цветные автомобили» | «Найди свой цвет» | «Найди свой цвет» |
| Дидактические игры | «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено» | «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено» | «Светофор», «Знаки дорожного движения» | «Водители» |
| Конструиро-вание | «Автобус» | «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай» | «Сарайчики и гаражи для своей машины» | «Сарайчики и гаражи для своей машины» |
| Изобразительная деятельность | рисование«Отремонтируйте машине колеса» | аппликация «Разноцветный светофорик». | рисование «Разноцвет-ный светофорик» | лепка «Разно-цветный светофорик», *Рисование* «Машины на дорогах». |
| Наблюдение | за движением машин с участка детского сада | За дорожными знаками и работой светофора по пути от дома до детсада | за движением транспорта и работой водителя | За пешеходами на улице (как переходят дорогу, как передвигаются люди по улицам) |
| Сюжетно-ролевая игра | «Шофер» | «Водитель городского транспорта» | «Автобус». | «В гостях у автолюбителя», «Автобус» |
| Чтение художественной литературы | В. И. Мирясова «Легковой авто-мобиль» | А. Усачев «Домик у перехода» (заучивание) | А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Я. Пишумов «Азбука города» | С. Михалков «Скверная история» |
| Ситуации общения | «Дорога в детсад» | «Один на улице» | «Какой бывает транспорт» (ведение в проект), «Мы в автобусе», «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект) | «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект), «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе», «Что я знаю о дорожных знаках». |
| Экскурсия | - | - | Вокруг детского сада | по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | «Знакомство с улицей» | «Знакомство с улицами города» | «Профессия – водитель» | «Безопасный перекресток». |
| Подвижные игры | «Птицы и автомобиль» | «Птицы и автомобиль» | «Лошадки» | «Лошадки» |
| Дидактические игры | «Игра в поезд», «Подбери по цвету дорожные знаки» | «Подбери по цвету дорожные знаки», «Правильно – неправильно». | «Водители», «Правильно – неправильно». | «Светофор», *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) |
| Конструиро-вание | «Широкая и узкаядорожки» | «Двусторонняя дорога с разделительной полосой» | «Машина» | «Машины грузовые и легковые» |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Рельсы для паровозов». Аппликация «Вагончики» | рисование «Машины на дорогах». | рисование «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего» | *Аппликация* «Мой любимый дорожный знак» |
| Наблюдение | За улицей: на какие части она делится | За улицей: что находится на улице (магазины, дома, детские учреждения, какая дорога, знаки, тротуар) | за движением машин и работой водителя | за движением машин и работой водителя |
| Сюжетно-ролевая игра | *Игры-имитации* «Я шофер», «Я машина» | *Игры-имитации* «Я шофер», «Я машина» | *Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки». «Помоги Самоделкину перейти дорогу» | *Театр игрушек:* «Про машину». *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке перейти дорогу». |
| Чтение художественной литературы | В. И. Мирясова «Грузовой автомобиль», Рассматривание иллюстраций «Улица». | стихи про транспортВ. И. Мирясовой. | стихотворенияА. Усачева «Дорожная песенка», Я. Пишумова (про транспорт). | стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок), стихотворения В. Кожевникова «Светофор», Я. Пишумова «Постовой», «Азбука города» |
| Ситуации общения | «Что я видел на прогулке», «Как я ехал на автобусе» | «Как правильно перейти проезжую часть». | «Внимание: дорожный знак». *Презентация* *проекта* «Какой бывает транспорт» (выставка детских работ) | «Чего нельзя делать на перекрестке», «Внимание: дорожный знак». *Презентация* *проекта* «Что я знаю об автомобилях»(выставка детских работ) |
| Экскурсия |  «Знакомство с улицей». | по улицемикрорайона | - | - |
| Развлечение |  |  | *Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории» |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Три сигнала светофора. | 1.«Три цвета светофора». 2.«Путешествие по городу» | « Правила пешехода». | «Транспорт нашего города» |
| Подвижные игры | «Такси» | «Трамвай» | «По дороге» | «Найди, где спрятано». |
| Дидактические игры | «Правильно – неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено – запрещено» | «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения» | «Учим дорожные знаки» | «Автошкола № 1», «Найди свой цвет» |
| Конструиро-вание | «Гараж для моей машины» | «Гараж для моей машины» | «Наша улица» | «Светофорик» |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Широкая и узкая дорожка» | аппликация «Автобус на нашей улице» | - | - |
| Наблюдение | за светофором | за светофором | За перекрестком и особенностях движения машин на пересечении дорог | за движением машин и работой водителя на перекрестке, за работой сотрудника ГИБДД |
| Сюжетно-ролевая игра | Игра-имитация «Я – светофор», Игровая ситуация «Выставка машин» | *Режиссерская игра* «Мы едем, едем, едем...», игра-имитация «Мы в автобусе». | *Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть».*Режиссерская игра* «Сказочные герои на дороге» | *Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть».*Режиссерская игра* «Ска-зочные герои на дороге» |
| Чтение художественной литературы | С. Михалков «Если цвет зажегся красный…», С. Маршак«Светофор». | выучить стихотворение С. Маршака «Светофор», выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». | С. Михалков «Скверная история» | Б. Житков «Что я видел», «Светофор». В. Клименко «Кто важнее всех на улице». В. И. Мирясова (стихи про транспорт) |
| Ситуации общения | «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте». | «Мы едем в транспорте». | «Что означают цвета светофора». «Как безопасно перейти дорогу». | «Что означают цвета светофора». «Как безопасно перейти дорогу». «Как работает транспорт» |
| Экскурсия | - | - | прогулка «Правила пешехода» | к метро |
| Развлечение | Пальчиковый театр «Светофор» | театр игрушек «Про машину» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Грамотный пешеход. | «Пешеходы и водители» | «Пост ГИБДД» | «Моя дорожная грамота». |
| Подвижные игры | «Цветные автомобили» | «Цветные автомобили» | «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобили» | «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобили» |
| Дидактические игры | «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Дети на прогулке» | «Правила поведения в транспорте» | «Профессии» | «Профессии» |
| Конструиро-вание | «Светофор», «Собери знак» («Пешеходный переход») | «Светофор», «Собери знак» («Пешеходный переход», «Дети») | «Трамвай» | «Трамвай» |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Колеса и свето-форы» | аппликация «Автобус на нашей улице» | аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная) | аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная) |
| Наблюдение | - | - | - | - |
| Сюжетно-ролевая игра | «Я шофер» | «Я шофер» | «Я еду в автобусе» | «Я еду в автобусе» |
| Чтение художественной литературы | Б. Заходер «Шофер», Заучивание стихов о светофоре | выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». | Я. Пишумова «Посмотрите – постовой», В. Клименко «Кто важнее всех на свете». | *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра), «Законы улиц и дорог». |
| Ситуации общения | «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой». | «К нам едет „скорая”», «Как мы играем на улице зимой». | «Мой любимый вид транспорта».«Как себя надо вести в транспорте».«Каким должен быть водитель». | «Как переходить дорогу зимой». «Как себя надо вести в транспорте». «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). |
| Экскурсия | - | - | встреча с инспектором ГИБДД | встреча с инспектором ГИБДД |
| Развлечение | - | развлечение «Выставка машин», просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу». |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Осторожно: зимняя дорога. | «Осторожно: зимняя дорога». | «Моя дорожная грамота». | «О чем говорят дорожные знаки». |
| Подвижные игры | «Птицы и автомобиль» | «Птицы и автомобиль» | «Перекресток» | «Перекресток» |
| Дидактические игры | «Куда спрятался мишка». «Перевези правильно». | «Расположи правильно дорожные знаки», игры по словообразованию (словарик ПДД); | «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», игры по словообразованию (словарик по ПДД) | «Дорожные знаки» |
| Конструиро-вание | «Гараж для машины» | «Гараж для машины» | «Грузовик» | «Грузовик» |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Почини машину» | рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».  | рисование «Мой любимый дорожный знак» | рисование «Мой любимый дорожный знак» |
| Наблюдение | Рассматриваниепожарной машины. | наблюдение за движением машин по зимней дороге; учить посыпать дорожки песком во время гололеда | за движением машин по зимней дороге. | за движением машин по зимней дороге. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Шофер». | пальчиковый театр «Светофор», «В гостях у Светофорика». | «Кто самый грамотный пешеход» | «Водители и пешеходы» |
| Чтение художественной литературы | В. И. Мирясова «Милицейская машина», С. Я. Маршака «Кошкин дом» | стихотворениеА. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».  | Т. Александров «Светофорчик», стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». | Я. Пишумов «Это улица моя». Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» |
| Ситуации общения | «Куда едут машины», «Скорая помощь». «Кто расчищает дорогу от снега», «Полицейская машина». | «Как правильно себя вести зимой на озере,реке»; | «Мы переходим улицу» | «О чем говорит дорожный знак», «Кто самый наблюдательный?» |
| Экскурсия | - | - | - | - |
| Развлечение | «Маленькие ножки бегут по дорожке» | - |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Как транспорт людям помогает. | «Я грамотный пешеход». | «Путешествие на метро». | «Школы моего микрорайона». |
| Подвижные игры | «Такси» | «Мы переходим улицу» | Зимние забавы | Зимние забавы |
| Дидактические игры | «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». | «Если ты потерялся на улице» | «Путешествие по городу» | «Дорога в школу», «Путешествие по городу» |
| Конструиро-вание | «Автобус», «Автобусная остановка». | «Автобус», «Автобусная остановка». | «Улица города» | «Длинный трамвай» |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Автобус» | аппликация «Колеса для машины». | Рисование «Станция метро» | - |
| Наблюдение | За автобусной остановкой | За автобусной остановкой | наблюдение за движением машин по зимней дороге. | наблюдение за движением машин по зимней дороге. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Едем в гости к бабушке на трамвае» | «Шофер трамвая» | «Пешеходы и водители» | «Пешеходы и водители» |
| Чтение художественной литературы | И. Мирясова «Скорая помощь», «Пожарная машина» | выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». | Т. Александров «Светофорчик» | Т. Александров «Светофорчик», В. Клименко «Происшествие с игрушками» |
| Ситуации общения | «Улицы города» на основе макета, «Что должен знать шофер». «Какие бывают машины». | «Если я потерялся», «Что должен знать шофер». | «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». по картине «Улица города». | «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». |
| Экскурсия | - | - | экскурсия в музей пожарной машины |
| Развлечение | - | театр «Светофор» |
| **МАРТ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Путешествие по городу на транспорте. | «Осторожно: перекресток». | «Знаки сервиса». | «Опасный перекресток». |
| Подвижные игры | - | «Кто самый грамотный пешеход» | «Пешеходы и водители» | «Пешеходы и водители» |
| Дидактические игры | «Собери знак». «Собери светофор» | «Виды транспорта». | «Законы улиц и дорог». | «Большая прогулка» |
| Конструиро-вание | «Поезд и туннель» | «Поезд и туннель» | «Перекресток» | «Перекресток» |
| Изобразительная деятельность | - | рисунок«Дорога и тротуар», аппликация «Мой любимый вид транспорта». | рисование «Знаки сервиса» | *Рисование* «Дорога и тротуар» |
| Наблюдение | За транспортом | За транспортом | За перекрестком | За перекрестком |
| Сюжетно-ролевая игра | «Автобус». «Едем на поезде на дачу» | «Выставка машин» | *Режиссерская игра* «Приключение сказочных героев в городе» | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городе». *Игровая ситуация* «Я иду за хлебом». |
| Чтение художественной литературы | ». Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус» | стихотворениеВ. Головко «Правила движения» | *Чтение* стихотворений и загадок о дорожных знаках | *Чтение* стихотворений и загадок о дорожных знаках |
| Ситуации общения | «Расскажи, что видел на улице». «Что я знаю о моем любимом транспорте» | «Мой микрорайон», «Как машинылюдям помогают?» | «Как машины людям помогают», «Что такое перекресток» | «Как машины людям помогают». «Что такое перекресток». |
| Экскурсия | К пешеходному переходу | К пешеходному переходу | К перекрестку | К перекрестку |
| Развлечение | «Маленькие ножки бегут по дорожке» |  *КВН* «Осторожно: пешеход!» |
| **АПРЕЛЬ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Помощники на дороге. | «Наши помощники (знаки)».  | «Опасный перекресток». | «На транспортной площадке». |
| Подвижные игры | «Воробышки и автомобиль» | «Воробышки и автомобиль» | «Путешествие на машинах» | «Путешествие на машинах» |
| Дидактические игры | «Найди цвет, который назову». | «Говорящие дорожные знаки» | «Путешествие по городу» | «Путешествие по городу» |
| Конструиро-вание | - | «Моя родная улица». | Перекресток | Моя родная улица города |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Рельсы для железной дороги» | - | - | - |
| Наблюдение | За работойсветофора | За работойсветофора | За работойсветофора на перекрестке | - |
| Сюжетно-ролевая игра | «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина» | «Пешеходы и водители» | «Путешествие по городу» | *Игры-моделирование* с макетом микрорайона |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотво-рений о дорожных знаках, В. И. Мирясова о транспорте. | В. Кожевников «Светофор». | *Чтение* стихотворенияА. Усачева «Дорожная песня». В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» | *Чтение* стихотворенияА. Усачева «Дорожная песня». В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» |
| Ситуации общения | «Если стоишь на остановке» | «Как правильно кататься на велосипеде»; | «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде». | «Как я иду в детский сад». «Как правильно кататься на велосипеде». |
| Экскурсия | - | - | по улицемикрорайона. | по улицемикрорайона. |
| Развлечение | - |  |
| **МАЙ** |
| Мероприятия | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Тема занятия | Осторожно: дорога (итоговое) | «Как я знаю правила дорожного движения» (итоговое) | «Кто самый грамотный» (итоговое) | «Ребенок на улицах города». (итоговое) |
| Подвижные игры | Игры на ориентировку в пространстве | Игры на ориентировку в пространстве | «Пешеходы и водители» | «Пешеходы и водители». *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающем пространстве |
| Дидактические игры | «Собери машину». Угадай, на чем повезем», «Собери светофор». | «Собери светофор», «Прогулка по улицам микрорайона» | «Правила поведения», «Путешествие по городу».  | «Кто отличник-пешеход?» |
| Конструиро-вание | «Узкая и широкая дороги». | «Узкая и широкая дороги». | - | - |
| Изобразительная деятельность | - | рисунок *«Как я иду в детский сад»* | - | - |
| Наблюдение | - | - | - | - |
| Сюжетно-ролевая игра |  | «Водители и пешеходы» | на транспортной площадке (ситуации). | «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». |
| Чтение художественной литературы | Чтение произведений о светофоре | прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч». | По выбору детей | «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения». *Литературная викторина* «Дорожная безопасность в стихах» |
| Ситуации общения | «Я перехожу улицу с мамой» | «Дорога домой. Препятствия и опасности». Мы на улице» | «Мы на улице», «Как я знаю правила дорожного движения» | Если ты идешь в школу» |
| Экскурсия | *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| Развлечение | «Мой друг Светофор». Организовать выставку «Светофор своими руками». | «Веселые старты» на тему «Мама, папа, я – лучшие пешеходы» |

**3.5. Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение содержания образования (методические рекомендации, разработки, наглядные пособия, игры, атрибуты, дополнительная литература)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Издательство | Кол-во |
| 1. | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. | М.: Мозайка – Синтез, 2016 | 1 |
| 2. | Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет. | М.: Мозайка – Синтез, 2016 |  |
| 3. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука». Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. | М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 | 1 |
| 4. | Шипунова В.А. «Детская безопасность». Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. | М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 | 1 |
| 5. | Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | М.: ТЦ Сфера, 2016 | 1 |
| 6. | Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б, Федотова А.Н. «Занятия по правилам дорожного движения» | М.: ТЦ «Сфера», 2014 | 1 |
| 7. | Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Младшая и средняя группа. Занимательные материалы. | Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 | 1 |
| 8. | Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» | СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016 | 5 |
| 9. | Игра-викторина по «Основам безопасности жизнедеятельности» | ООО «Задира-плюс», г. Саратов, 2015 | 1 |
| 10. | Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми ПДД | ООО «Спектр», г. Уфа, 2014 | 1 |
| 11. | «Без паники» Игра-викторина | ЗАО «Степ-пазл», г. Подольск, 2010 | 1 |
| 12 | Памятки: «Рекомендации для родителей по ПДД»; Правила перевозки детей в автомобиле»; «О правилах поведения детей на улице»; «Правила применения детских удерживающих и иных средств, обеспечивающих безопасность при перевозке детей».  | Составлено в МАДОУ № 363 заместителем заведующего по ВиМР | 5 |

* наличие и использование видеоматериалов, компьютерных обучающих программ по ПДД: **мультимедиопроектор с видео фильмами «Уроки тетушки Совы. Дорожная Азбука», развивающие мультфильмы для дошкольников «Дорожные знаки для детей», серия «Лукоморье-пикчерз».**