**Готовность ребенка к школе.**

***Готов ли ребёнок к школе.***

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Родителям важно объективно оценить, готов ли ребёнок в школу и вовремя подготовить ребёнка к школьному обучению и выбрать школу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка.

**Готовность к школе**– это не только умение писать , читать и считать. У ребёнка ещё должна быть сформирована мотивация к школьному обучению, т.е. понимание: “я иду в школу, чтобы научиться чему-то новому”.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители – первые и самые важные его воспитатели.

Готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. на языке психологии, - мотивация к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Важно, что бы ребенок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

И, пожалуй, самое главное – у него должно быть **хорошее умственное развитие**, которое является основной для умственного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а так же для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

* Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по – настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
* Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое – то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
* Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
* Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
* В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем – то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравиться.
* Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
* Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально- сложной атмосфере общеобразовательной школы.
* Избегайте неодобрительной оценке, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.п. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Для того, чтобы научиться правильно писать, должны быть сформированы все предпосылки письменной речи: хорошо развиты зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух, ориентация в пространстве и на листе бумаги, словесно-логическое мышление, моторика руки.

**Внимание**– концентрация нашего сознания на объекте деятельности. По участию анализаторов внимание бывает: зрительное, слуховое и тактильное. По волевому участию внимание бывает: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объём.

Для того, чтобы развить зрительное внимание полезно играть с детьми в игры типа: “Чего не стало?”, “Что изменилось?” и др .

**Память**– запоминание, сохранение, воспроизведение. По участию анализаторов память бывает: слуховая, зрительная, тактильная, вкусовая, двигательная. По времени сохранения: кратковременная и долговременная. Зрительную память развиваем в играх: “Запомни, повтори” и др. Нужно учить ребёнка зрительно запоминать ряды предметов, картинок, букв или цифр, расположенных вразбивку. К 7 годам объём внимания у детей увеличивается, после предварительной тренировки дети могут запомнить 5-9 картинок и 5- 6 цифр. Чтобы развить слуховое внимание и слуховую память нужно учить ребёнка запоминать на слух те же ряды цифр, слова и предложения. По мере тренировки нужно увеличивать количество цифр, слов и удлинять предложение. В 6-7 лет в среднем дети могут запомнить до 10 слов и до 6 цифр, повторить длинное предложение, состоящее из 8-10 слов.

**Фонематический слух** – умение слышать звуки в слове, определять место звука в слове и количество звуков в слове. Полезно играть с детьми в игры: “Где звук?”, “Вспомни слово на звук “ и др.

У ребёнка 6-7 лет должны быть сформированы **пространственные представления** и понятия: “cправа”, “cлева”. Нужно хорошо ориентироваться в собственном теле, т.е. знать, где правая, левая рука, глаз, нога, а так же находить правую, левую руку у человека напротив, находить отличия по расположению деталей предметов в пространстве, выполнять графические диктанты (“одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка налево” и т. д.).

**Мышление**-отражение окружающей действительности в обобщённом виде. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно -логическое.

Словесно-логическое мышление к 6- 7 годам только начинает формироваться. Дети в этом возрасте только начинают устанавливать причинно-следственные связи, они могут найти сходство и различие у разных предметов, решают простые задачи на логику. Хорошо развивают мышление различные головоломки, ребусы, загадки, игры типа: “Четвёртый лишний?”, “Подбери пары по аналогии”, “Чего не хватает?”, “ Продолжи ряд” и др.

**Готовность к письму** нужно так же сформировать ещё до школы. Для этого ребёнку нужно давать задания на раскрашивание, шнуровку, штриховку, обводку, вырезание ножницами, письмо в тетради в крупную клетку, в косую линейку, учиться рисовать узоры , состоящие из элементов прописных букв.

К началу школьного возраста у детей должна быть грамматически правильная речь и достаточный **словарный запас**: знать названия деревьев, насекомых, профессии, названия основных оттенков цвета,  свой домашний адрес, название своего города и страны, дату своего рождения, профессии родителей, уметь ориентироваться во времени, называть дни недели, знать, какой день недели идёт перед или после названного, знать последовательность времён года и начинать усваивать названия месяцев года, знать, сколько времён года, дней в неделе, месяцев в году.

Необходимо развивать **связную речь**: умение рассказывать сказки, рассказы, пересказывать прочитанное, рассказывать стихи.

Нельзя “натаскивать” ребёнка, знания лучше усваиваются в игровой форме, а так же, когда ребёнок сам догадается и сделает самостоятельный вывод. Не завышайте требования, больше хвалите ребёнка.

**Готовность к школе**

Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада. Тем более, если вы выбрали школу, поступление в которую сродни конкурсу в престижный вуз.  
Оценить развитие будущего первоклассника можно самим или проконсультироваться у детского психолога. Специальные тесты для диагностики готовности к школе сейчас вполне доступны, продаются во многих книжных магазинах. Но одна отдельно взятая методика не позволяет полностью оценить все стороны развития ребенка. И все же такая проверка покажет, над чем стоит еще поработать до 1 сентября.

**Такие тесты обычно проверяют:** - развитие памяти (норма при запоминании 10 слов - 6 и более слов);  
- чистоту произношения; умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах;  
- развитие речи (богатство словаря, способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.);  
  
- произвольное внимание (умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь);  
- готовность руки к письму (нужно скопировать несложный рисунок, несложную фразу);  
- умение действовать по инструкции (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу);  
  
- развитие логического мышления (умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т.д.);  
- пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет - справа, слева, за, над, под и т.д.);  
- общую осведомленность ребенка об окружающем мире;  
- элементарные математические навыки (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить не сложную задачу с помощью предметов).   
  
Оценивают также, что привлекает ребенка в школе (возможность получить новые знания или чисто внешние атрибуты - новый рюкзак, интересный пенал и т.п.); как он контактирует с незнакомыми взрослыми и детьми; какой у него личный темп работы и многое другое.

**Ребенка считают неготовым к школе, если он:**

-настроен исключительно на игру;  
-недостаточно самостоятелен;  
-чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;  
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;  
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;  
-имеет серьезные нарушения речевого развития;  
-не умеет общаться со сверстниками;  
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.  
При любом уровне готовности ваш ребенок будет принят в первый класс. Но вполне возможно, что при поступлении в школу повышенного уровня образования (гимназия, лицей и др.) ребенку предстоит тестирование.   
  
Обратитесь к опытному психологу-диагносту. Он знает, какие тесты, методики используются при приеме в школу. Или попробуйте подготовить ребенка сами специальную литературу по диагностике сейчас найти не проблема.

**Психологическая готовность ребенка.**

Вот на какие моменты стоит обратить внимание.  
- Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми - и взрослыми и детьми. Давайте малышу возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.  
  
- Некоторые дети теряются, не имея навыка "выживания в толпе" (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте.  
- Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или - детский вариант - дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

- Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

- В школе малыш нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

- Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

- Приучайте малыша спокойно сидеть и работать в течение определенного времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное, "шумное" время. Тогда будет способен и в школе дождаться перемены.  
  
- С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке. Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т. д.  
- Стоит помнить вот еще о чем. ***При поступлении в общеобразовательную школу ребенок не обязан уметь читать, писать или считать.*** И все же новый важный период в своей жизни лучше начинать с ощущения "Я могу делать вот это и это", чем с ощущения "Я не умею ничего, что умеют другие дети".