**Психологическая готовность ребенка к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты психологической готовности** | **Содержательная характеристика** |
| Интеллектуальная готовность | - Наличие широкого кругозора и запаса знаний.  - Сформированность начальных умений учебной деятельности.  -Аналитической мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).  - Логическое запоминание.  - Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.  - Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.  - Развитие фонематического слуха |
| Личностная готовность | - Принятие новой социальной позиции.  - Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.  - Развитие познавательных критериев, любознательности.  - Развитие желания ходить в школу.  - Произвольное управление своим поведением.  - Объективность самооценки.  - Потеря «детскости», непосредственности. |
| Социально- психологическая готовность | - Гибкое владение способами установления взаимоотношений.  - Развитие потребности в общении.  - Умение подчиняться правилам и нормам.  - Умение действовать совместно, согласовывать свои действия. |
| Эмоционально – волевая готовность | - Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).  - Эмоциональная устойчивость.  - Сформированность не боязни трудностей.  - Умение ограничивать эмоциональные порывы.  - Умение систематически выполнять задания. |