

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию воспитанников № 363 «Золотой петушок»**

---

620055 г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 130 тел./факс/ 355-27-11

Принято  
На Общем собрании  
трудоого коллектива  
Протокол № 2 от 15.01.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детского сада № 363  
**Н.В.Лащёва**  
Приказ № 19/19-13 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию  
воспитанников № 363 «Золотой петушок»**

## I Общие положения

1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
  - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
  - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Устав дошкольного образовательного учреждения и др.
3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися (воспитанниками) планируемых результатов освоения образовательной программы (далее - ОП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

*Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения
- аналитические справки по результатам контроля.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития ДОО;
- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- о соответствии ОП требованиям ФГОС ДО;
- об эффективности планирования деятельности по реализации ОП.

2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора (ст.47) и концептуальными подходами ФГОС ДО и реализуемой ОП;
- условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

3. оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и обеспечение профессиональной коррекции особенностей его развития при необходимости;

5. определение основных стратегических направлений и задач развития ОУ и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой

на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, медицинских работников, а так же временные структуры (комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

#### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством следующих процедур:

4.1 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. оценку психолого-педагогических условий

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; (договоры)наличие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
- оценка прохождения периода адаптации вновь прибывших воспитанников
- оценка результативности работы с семьями воспитанников, их вовлеченность в образовательную деятельность.

4.2. оценку кадровых условий

- укомплектованность кадрами;
- соответствие кадровых условий квалификационным характеристикам и/или Профстандарту (образовательный ценз педагогов);
- наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников; динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

3. оценку материально-технических условий

- оснащенность групповых помещений и кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, включая методические пособия и литературу;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- оценка организации питания воспитанников

4. оценку финансовых условий: финансовое обеспечение реализации ОП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
5. оценку развивающей предметно-пространственной среды
  - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
  - наличие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО
  - трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя :

- оценку актуальности образовательной программы МАДОУ № 363, соответствие ФГОС ДО
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку результатов взаимодействия с социальными партнерами
- создание условий для всестороннего развития и формирования личности воспитанников.

4.3 Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
- наличие портфолио достижений воспитанников.



Периодичность проведения оценки качества образования отражается в годовом плане работы и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

#### 5 .Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ в виде отчета о результатах самообследования и публичного доклада.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575916

Владелец Лащёва Наталия Валерьевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023