**Для чего нужна трудовая деятельность в детском саду**

Трудовое воспитание дошкольников является одним из ведущих компонентов развития волевых, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, эффективным приёмом формирования культуры социальных отношений. Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить — значит тру­диться.

**Виктор Гюго**

**Стратегическая цель трудового воспитания — формирование позитивного отношения к труду.** Реализовать эту цель можно двумя путями:

1. Сформировать понимание ценности и социальной значимости труда.
2. Развить и усовершенствовать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывая трудолюбие, организованность и ответственность.

Мотивы детского труда могут быть разными:

* похвала и высокая оценка детских усилий со стороны взрослых;
* самоутверждение в среде сверстников;
* желание помочь взрослым и товарищам, принести реальную пользу;
* внутренний интерес к освоению новых умений, стремление ощутить себя взрослым и самостоятельным.

**Особенности трудового воспитания для разных возрастных групп**

Трудовое воспитание малышей начинается с двухлетнего возраста, когда на первый план выходит становление и развитие базовых навыков самообслуживания, и продолжается до семи лет. В целом трудовое воспитание ориентируется на разнообразные задачи, по-разному реализуемые в тех или иных видах деятельности.

**Содержание трудового воспитания для детей младших групп**



В работе с малышами необходимо развивать у них элементарные навыки самообслуживания

Малыши в младших группах уже вовлекаются в приемлемую для них трудовую деятельность:

* Самообслуживание в этом возрасте сосредоточено на следующих задачах:
	+ развивать элементарные навыки обслуживания самого себя (во время раздевания, одевания, мытья рук, приёма пищи, содержания в порядке рабочего стола);
	+ воспитывать аккуратность, внимательность и самостоятельность во время еды (пользоваться столовыми приборами, салфеткой);
	+ стимулировать внутреннюю потребность к чистоплотности и опрятности (самостоятельно мыть руки с мылом, умываться, вытирать лицо полотенцем, пользоваться расчёской, замечать непорядок в одежде и пытаться устранить его с помощью взрослых);
	+ поддерживать позитивный эмоциональный настрой детей;
	+ обогащать и активизировать словарь путём пополнения его новыми названиями предметов одежды.
* Хозяйственный труд в бытовой сфере — развитие базовых навыков:
	+ аккуратно складывать игрушки;
	+ помогать сервировать стол;
	+ сгребать сухие листья на игровой площадке;
	+ убирать лопатками снег со ступенек, дорожек.
* Труд в природе — формирование навыков заботливого и ответственного отношения к животным и растениям (дети трудятся вместе со взрослыми):
	+ помощь в сборе зрелых плодов и семян;
	+ забота о зимующих птицах;
	+ уход за комнатными растениями;
	+ посев семян.

**Содержание трудового воспитания для детей средней группы**

Для детей 4–5 лет трудовое воспитание в детском саду наполнено следующим содержанием:

* Самообслуживание:
	+ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, следить за её чистотой;
	+ совершенствовать ранее приобретённые навыки гигиены;
	+ развивать навыки поведения в коллективе, обучать вежливому взаимодействию с товарищами, умению обратиться с просьбой и поблагодарить за оказанную поддержку.
* Хозяйственный труд:
	+ постепенное расширение поля деятельности: полная сервировка стола, стирка кукольной одежды, подметание дорожек на площадке, наведение порядка на стеллажах;
	+ развитие трудовой инициативности, самостоятельности и активности во время выполнения трудовых поручений.
* Труд в природе — усложнение трудовых действий:
	+ полив цветов и грядок на огороде;
	+ самостоятельный посев семян и сбор урожая;
	+ подготовка корма для обитателей животного уголка;
	+ формирование заботливого отношения к животным и растениям и чувства ответственности.



Воспитанники средней группы ухаживают за комнатными растениями в уголке природы

**Содержание трудового воспитания для детей старшей и подготовительной групп**

Для детей 6–7 лет трудовое воспитание в детском саду задействует следующее:

* Самообслуживание:
	+ освоение новых умений и навыков: ежедневная чистка зубов, уборка постели, содержание в чистоте и порядке одежды и обуви;
	+ формирование чуткого, предупредительного и уважительного отношения к окружающим.
* Хозяйственный труд:
	+ развитие навыков самостоятельной организации труда: содержание в порядке инвентаря, умение подобрать нужный инструмент и правильно его использовать;
	+ формирование чувства ответственности в процессе выполнения систематических обязанностей дежурных: следить за чистотой в игровой комнате и на площадке, проводить мелкий ремонт книг и игрушек, помогать малышам.
* Труд в природе — увеличение объёма обязанностей:
	+ пересадка комнатных растений, подкормка и опрыскивание;
	+ уход за аквариумом;
	+ подготовка почвы, выращивание и высадка рассады;
	+ сбор семян для зимующих птиц;
	+ наблюдение за развитием растений, формирование умения различать и правильно называть растения по внешним признакам (окраска цветов, форма листьев, стебель);
	+ формирования навыка ведения дневника наблюдений, умения систематически зарисовывать изменения, которые они заметили в развитии растений или поведении обитателей живого уголка.
* Занятие ручным и художественным трудом на занятиях по конструированию, аппликации, лепке (начиная со средней группы) — изготовление игрушек и поделок из бумаги, природного и бросового материала, украшение творческими работами интерьера группы. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику, фантазию, пространственное и конструктивное мышление, способствует формированию чувства прекрасного, совершенствует морально-волевые личностные качества.

**Как организовать трудовую деятельность малышей**

Достижение целей трудового воспитания детей более эффективно, когда педагог задействует целый комплекс мер, включая элементы трудовой деятельности в повседневную жизнь группы.

**Формы детского труда**

В дошкольном образовательном учреждении можно применять следующие формы детского труда:

* Коллективные и индивидуальные поручения — задания, которые даются с учётом уровня развития ручных умений, а также возрастных и индивидуальных особенностей:
	+ малышей включают в активную деятельность с помощью несложных и конкретных поручений (расставить тарелки на столе, принести лопатку, собрать игрушки в коробку);
	+ детям постарше можно усложнить задачу и поручить стирку кукольных вещей, мытьё игрушек, подметание дорожек;
	+ детям старшего дошкольного возраста поручают самостоятельную уборку книжных стеллажей и полок с игрушками, простой ремонт книг, коробок для настольных игр. Поскольку навыки самостоятельной и совместной работы развиты ещё слабо, воспитатель терпеливо разъясняет способы выполнения задания, помогает детям распределить обязанности внутри группы, согласовать общие действия, убрать инвентарь и инструменты после выполнения работы, кроме того, приучает к уважительному и внимательному отношению друг к другу, старается сформировать основы коллективного труда.



Позволить ребятам внести свой вклад в уборку территории — полезно для их трудового воспитания

* Ежедневные дежурства — обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей в интересах коллектива:
	+ Четырёхлетние дети постепенно включаются в выполнение работ, связанных с дежурством по столовой. Каждый стол накрывает один ребёнок. Воспитатель помогает, подсказывает, контролирует, оценивает качество выполненной работы, благодарит за проявленные трудолюбие и старательность. Со второго полугодия составляется график дежурств по подготовке рабочих столов к занятиям по лепке, рисованию, конструированию; как правило, дети работают в парах.
	+ Старшие дошкольники систематически ухаживают за растениями в уголке природы.

**Видео: дежурство в детском саду (старшая группа)**

**Приёмы трудового воспитания**

В ходе работы по трудовому воспитанию педагог может использовать самые разнообразные приёмы, при необходимости сочетая их друг с другом.

**Наглядные приёмы**

Применение картинок, наглядных пособий и т. п. необходимо для лучшего усвоения информации детьми:

* наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии;
* рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках;
* демонстрация:
	+ выбора инвентаря или инструмента;
	+ способа организации рабочего места;
	+ последовательности выполнения операций, уборки.

**Словесные приёмы**

Словесные приёмы помогут в воспитании даже самых маленьких дошколят:

* рассказ воспитателя, пояснения и советы;
* беседы:
	+ «Любимые игрушки»;
	+ «Наведём порядок в нашем доме»;
	+ «Пришли гости»;
	+ «Маленькое дело лучше большого безделья».

**Чтение художественной литературы**

В детской литературе обыграно и описано большое количество поучительных историй:

* Братья Гримм «Голый король», «Храбрый портной»;
* А. Лопатина «Золотая иголочка»;
* В. Маяковский «Кем быть»;
* С. Михалков «А что у вас?», «Все сам»;
* Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»;
* В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»;
* Я. Аким «Неумейка»;
* А. Барто «Девочка чумазая»;
* Л. Воронкова «Маша-растеряша».

**Игровые приёмы**

Игра является одним из лучших методических средств в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитатель может использовать для целей трудового воспитания ролевые, дидактические, театрализованные игры. Многие из них основаны на простых принципах (подбор подходящей картинки или разгадывание загадок) и адаптируются воспитателем под актуальные педагогические задачи.



Сочетание игры и трудовой деятельности даёт отличный эффект: дети запоминают, что трудиться — приятно

Примеры дидактических игр:

* «Чьи это предметы?»;



Играть в «Чьи это предметы» можно, предъявляя детям такие пазлы

* «Подбери нужные картинки»;
* «Угадай профессию»;



Материалы для многочисленных дидактических игр можно скачать из сети и распечатать самостоятельно

* «Свари суп и компот»;
* «Угадай на вкус»;



Игра «Угадай на вкус» — начальная ступень на пути в мир кулинарного труда

* «Времена года»;
* «Угадайте, что я делаю»;
* «Четвёртый лишний»;
* «Одень куклу»;



Игра поможет донести до детей знания о различных профессиях

* «Что растёт в саду и в огороде?».

Сюжетно-ролевые игры:

* «Чаепитие»;
* «Накроем стол для кукол»;
* «Принимаем гостей»;
* «Строители»;
* «Магазин»;
* «Поликлиника».

Игровые ситуации:

* «Научим Хрюшу одеваться»;
* «Помоги Пятачку»;
* «Мыльные пузыри»;
* «Чистые ладошки».

**Практические приёмы**

К ним относятся:

* совместное с ребёнком выполнение трудовых операций;
* поэтапная самостоятельная работа детей.

**Как организовать занятие по трудовому воспитанию**

Занятие в детском саду традиционно имеет свою логическую структуру:

1. Вводная часть, мотивация (до пяти минут) — обычно включает приёмы, способствующие развитию чувства единения, созданию благоприятного психологического настроя, например, взяться за руки, посмотреть друг другу в глаза, улыбнуться.
2. Основная часть (от 10 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной) — непосредственная трудовая деятельность, самостоятельная работа детей, игры, символическое путешествие, задания и упражнения на релаксацию или с целью интеллектуального и творческого развития ребёнка.
3. Рефлексия, выводы (2–3 минуты) — подводя итоги занятия, педагог благодарит детей за участие, интересуется мнением детей по поводу проведённых игр. Ориентировочные вопросы для завершения:
	* Расскажите, чем мы сегодня занимались?
	* Что научились делать?
	* Что понравилось и было интересным?
	* Какое у вас настроение после занятия?
	* Что нового вы узнали?



Дети с энтузиазмом примеряют на себя роли взрослых-специалистов

Вводную часть занятия важно провести необычно, интересно, увлекательно и творчески. Необычное, интересное начало занятия создаст позитивный эмоциональный настрой, пробудит познавательный интерес, подтолкнёт к поисковой деятельности и желанию экспериментировать. Эффективными мотивационными приёмами могут стать:

* сюрпризный момент, выстраиваемый вокруг оригинальной сюжетной легенды, связанной с появлением игрушечного персонажа или виртуального обращения сказочного героя, который расскажет о своей проблеме, обратится с просьбой о помощи, вовлечёт в диалог или познавательную игру, пригласит детей в весёлое путешествие;
* чтение фрагмента произведения художественной литературы, потешек, поговорок, стихотворений и загадок;
* разнообразные игры;
* беседа с детьми;
* музыка, демонстрация иллюстраций и познавательных презентаций, видеоматериалов или мультипликационных фильмов.

**Видео: сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**

**Методические материалы и пособия по трудовому воспитанию**

В зависимости от возраста воспитанников и задач, стоящих перед педагогом, он может подобрать для детей оптимальный вариант среди множества пособий.

**Фотогалерея: презентация «Все профессии важны, все профессии нужны»**

**Фотогалерея: схемы и рисунки для детского труда и тематического оформления группы**

**Таблица: пословицы и поговорки о труде**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Примеры пословиц и поговорок |
| О необходимости и пользе труда | * Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Труд — всему отец.
* Только труд кормит человека.
* Без труда нет и покоя.
* Без труда нет жизни на земле.
* Пока спина не взмокнет — поле не вспашешь.
* Лёжа на спине, волк добычи не схватит.
* Терпенье и труд все перетрут.
* Ремесло есть не просит, а само кормит.
* Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
* Любишь кататься — люби и саночки возить.
* Не поющий на пахоте — зимой воет.
* Кто весной не сеет, тот осень не жнёт.
* Работаешь, не поев — телу убыток, ешь, не поработав — дому убыток.
 |
| О награде за труд | * Работа трудна, да трудовой хлеб слаще мёда.
* Кто работает, тот и хлеба поест.
* Начало работы терпкое, конец же сладок.
* Труд и терпение превращаются в золото.
* Кончил дело — гуляй смело.
* Друг сделал — телу легче, сам сделал — душе легче.
* Труд, труд и ещё раз труд — вот где огромное богатство.
* Весенний день — год кормит.
* Работай до поту, поешь в охоту.
* У кого умелые руки, тот и мёд ест.
* На дне терпения оседает золото.
 |
| О социальном одобрении | * По вещам узнают мастера.
* Ценят не папаху и не слова, а каждодневные дела.
* Любишь почёт — люби и труд.
* Землю красит солнце, а человека — труд.
* Хозяин земли тот, кто её пашет.
* Птицу узнают в полете, человека — в работе.
* Яблоню любят плодовитую, а человека деловитого.
* Труд земледельца велик и почётен.
 |
| О разном | * Веселись, играй, да дело знай.
* Делом спеши, да людей не смеши.
* Глаза боятся, а руки делают.
* Не ошибается тот, кто ничего не делает.
* Веселись, играй, да дело знай.
* Кто, согревшись, бросает шубу, а насытившись — хлеб, тот глуп.
* Недаром говорится, что дело мастера боится.
* Руки делают, а голова отвечает.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Не топор тешет, а плотник.
* Бегство лечит от страха, работа от бедности.
* Берись дружно — и не будет грустно.
 |
| О лени и хвастунах | * На работу боком, а с работы скоком.
* Лень не родит героя.
* Труд человека кормит, а лень портит.
* Мечтая о мёде, не ощутишь сладости во рту.
* Дела на вершок, а слов с мешок.
 |

**Таблица: стихотворения и загадки о труде**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Текст |
| «Кто он, как его зовут?» | Кто на свете самый главный,Самый добрый, самый славный?Кто он?Как его зовут?Ну, конечно,Это труд!Кто на свете самый умный,Самый старый, самый юный?Кто он?Как его зовут?Ну, конечно,Это труд!КтоНа все века и годыНастоящийЦарь природы?Царь полей,Заводов,Руд?Кто он?Как его зовут?Ну, конечно,Это труд! |
| «Труд» | Стол, за которым ты сидишь,Кровать, в которой ты уснёшь,Тетрадь, ботинки, пара лыж,Тарелка, вилка, ложка, нож,И каждый гвоздь,И каждый дом,И каждый ломтик хлеба —Всё это создано трудом,А не свалилось с неба!За всё, что создано для нас,Мы благодарны людям,Придёт пора, настанет час —И мы трудиться будем. |
| «Всё для всех» | Каменщик строит жилища,Платье — работа портного.Но ведь портному работатьНегде без тёплого крова.Каменщик был бы раздетым,Если б умелые рукиВовремя не смастерилиФартук, и куртку, и брюки.Пекарь сапожнику к срокуСшить сапоги поручает.Ну а сапожник без хлебаМного ль нашьёт, натачает?Стало быть, так и выходит,Всё, что мы делаем, нужно.Значит, давайте трудитьсяЧестно, усердно и дружно. |
| «Трудится Земля» | Сколько нужного на светеЛюди делают вокруг:Те плетут морские сети,Те с рассветом косят луг,Варят сталь, штурмуют космос,За станком в цеху стоят,Миллионы умных взрослыхУчат грамоте ребят,Кто-то нефть в тайге качаетИз глубин земных пластов,А другие листья чаяАккуратно рвут с кустов.Ежедневно дел в достаткеДля тебя и для меня.Будет всё всегда в порядке,Если трудится Земля. |
| «Кем хотите стать вы, дети?» | Кем хотите стать вы, дети?Поскорее нам ответьте!— Я хочу шофёром быть.Грузы разные возить.— Я мечтаю о балете. Лучше нет его на свете.— Я хочу врачом стать классным. Буду всех лечить лекарством. Очень вкусным, как конфета. Съел его — болезней нету!— В красках я души не чаю. Стать художником мечтаю. Закажите мне портрет. Справлюсь я, сомнений нет!— Вы со мной, друзья, не спорьте, Я хочу стать первым в спорте. Шайбу мне забить — пустяк,Я играю за «Спартак»!— Я хочу стать пианисткой. Замечательной артисткой. Музыка со мною с детства, Я люблю её всем сердцем.— Я мечтаю стать скорей Воспитателем детей.С ними петь, гулять, играть. Дни рожденья отмечать.Все профессии прекрасны.Все профессии важны.Знаем мы, что наши рукиБудут Родине нужны! |
| «Хорошие профессии» | Мне паяльник нравится,Чёрный, будто смоль.Ах как быстро плавитсяИ пахнет канифоль!А Вовке очень нравится,Как в пальцах глина давитсяИ звери без концаВылепливаются.Хорошо на светеЧто-нибудь уметь!Хорошие профессииБудем мы иметь!И Вовка станет всюдуВаять, ваять, ваять.А я повсюду будуПаять, паять, паять! |
| «Лётчиком или матросом?» | Лётчиком или матросомСтать, когда я буду взрослым?Море очень я люблю:Волны, и не видно края.А по небу облакаСеребристые летают.А из космоса — моряНебольшие, словно лужи.И прекрасна так Земля —Кем ни стану, я ей нужен.(Л. Слуцкая) |

**Таблица: картотека тем по трудовому воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Образовательные задачи |
| **Младшие дошкольники**  |
| «Ах, ты девочка чумазая» | 1. Закреплять умение определять свойства воды (холодная, горячая, тёплая).
2. Учить обозначать действия с помощью слов (намыливать, смывать, вытирать).
 |
| «Весёлая оранжерея на подоконнике» | 1. Формировать представление о строении растений, необходимости обеспечивать их водой, светом и теплом для нормального роста и развития.
2. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.
 |
| «Чистые игрушки» | Создавать позитивный эмоциональный настрой, формировать интерес к трудовой деятельности и желание помогать взрослым.Материалы:* мешок с грязными игрушками,
* тазы,
* мыло,
* полотенца,
* вёдра с водой.
 |
| **Средний дошкольный возраст**  |
| «Путешествие в волшебную страну Трудолюбия» | 1. Учить детей выполнять обязанности по сервировке стола: расставлять чашки с тарелочками, класть ложку с правой стороны.
2. Закреплять знания о посуде.
 |
| «Домик для Чиполлино» | 1. Приобщать детей к выращиванию растений, учить готовить необходимые инструменты, обеспечивать условия для развития растения.
2. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения в форме рисунка.
 |
| «Мастерская ремонта для книг» | 1. Обучить практическим приёмам по ремонту книг. Учить самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы.
2. Воспитывать бережное отношение к книгам.
 |
| «Лягушка-квакушка» | 1. Познакомить с техникой оригами.
2. Развивать навыки конструирования по технологической карте.
 |
| «Весёлые кнопки» | 1. Учить самостоятельно застёгивать и расстёгивать кнопки.
2. Развивать мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к вещам.
 |
| «Маша-растеряша» | Учить соблюдать порядок в игровой комнате, спальне и служебных помещениях садика, убирать вещи на место, с помощью воспитателя и сверстников проводить уборку. |
| **Старшие дошкольники**  |
| «Посадил дед…» | 1. Формировать навыки посадки семян растения (помидор, огурец, репа, морковь) в подготовленную почву.
2. Развивать знания о внешних отличительных формах и свойствах овощей.
 |
| «Мы любим чистоту» | Учить детей выполнять трудовые операции: стирать кукольную одежду, протирать пыль, развивать умение мыть игрушки. |
| «Гусеница из каштанов» | Закреплять приёмы работы с природным материалом и пластилином на основе собственного замысла. |
| «Уголок природы» | 1. Обогащать знания о растительном мире, видах растений, специфике роста и развития, способов ухода.
2. Формировать навыки согласованного коллективного труда.
 |
| «День космонавтики» | 1. Закрепить знания детей об истории первого полёта в космос.
2. Развивать умение выполнять аппликацию методом торцевания.
 |
| «История труда» | Развивать представления детей об истории труда с древнейших времён. |
| «Город мастеров» | Познакомить с разными профессиями, закрепить представление детей о значимости каждой из них. |
| «Кулинарные чудеса» | Научить детей готовить тесто для «хвороста» по рецепту, помочь освоить такие приёмы работы, как вымешивание, раскатывание с помощью скалки, вырезание формочек. |

**Таблица: сценарии занятий по трудовому воспитанию (в сокращении)**

|  |  |
| --- | --- |
| «Зимний сад» (труд на природе в младшей группе) | В группу забегает Незнайка с инвентарём в ярком чемоданчике, здоровается и загадывает загадки о воздухе, воде, солнце и комнатных цветах.1. Игровое обсуждение с Незнайкой:
	* Для чего нужны цветы на подоконнике? (Для уюта, красоты, чистоты воздуха)
	* Какие части растения вы знаете? (Корешки-ниточки, стебель, листочки)
	* Без чего растение погибнет? (Без влаги, солнечного тепла и света, воздуха и заботы)
2. Дидактическая игра «Угадай, для чего».
3. Незнайка рассказывает детям о том, что у него дома целая оранжерея из цветов, но они все какие-то невесёлые и пыльные. Он принёс предметы, но не знает, как помочь цветам. Дети рассматривают инвентарь и определяют, для каких операций по уходу за растением их используют:
	* Рыхление почвы палочкой — нельзя рыхлить глубоко, чтобы не задеть корешки цветка.
	* Полив — носик лейки опирается на край горшка, воду нужно наливать осторожно.
	* Уход за листьями:
		+ Фикус — одной рукой аккуратно придерживать листочек, а другой — протереть поверхность листка мягкой влажной тряпочкой.
		+ Фиалка — листья очищаются с помощью кисточки.
		+ Папоротник — листья опрыскиваются из пульверизатора.
4. Самостоятельный труд — дети надевают фартуки и приступают к работе, воспитатель помогает, подсказывает, поддерживает детей эмоционально.
5. Подведение итогов — дети вместе с воспитателем вспоминают, чем они занимались и чему научились.
 |
| «Штанишки для Карлсона и Малыша» (хозяйственная деятельность в средней группе) | В гости к детям пришли Карлсон и Малыш. Они поссорились и обращаются к детям с просьбой помочь им снова стать друзьями. Что же произошло? Оба героя любимой сказки не хотят говорить о причине ссоры. Как же им помочь? Воспитатель предлагает заглянуть в волшебную книгу с картинками, которая умеет показывать прошлое. Дети рассматривают картинки и видят, как Карлсон с Малышом весело бегают по лужам, а потом обижаются друг на друга из-за испачканных штанишек. Дети с воспитателем решают, что гостям нужно показать, как нужно стирать вещи.Алгоритм стирки:1. Постирать в тёплой мыльной воде.
2. Прополоскать в прохладной чистой воде.
3. Отжать.
4. Высушить, вода испарится, и штанишки станут сухими. Можно прогладить вещи горячим утюгом, тогда вода превратится в пар и штанишки высохнут быстрее.

Гости надели чистые вещи, поблагодарили ребят за помощь, помирились и попрощались. |
| «Пока Золушка спит» (хозяйственная деятельность в старшей группе) | Дети после дневного сна выходят из спальни и видят на диванчике спящую Золушку (игрушка). Воспитатель рассказывает детям, что пока они отдыхали, Золушка трудилась, привела в порядок комнату группы, хотела ещё успеть рассортировать крупу и пойти на бал, но очень устала, присела отдохнуть и уснула. Воспитатель предлагает детям тихонечко надеть фартуки и помочь любимой сказочной героине выполнить всю работу:* Мышки (мальчики) будут ухаживать за комнатными растениями в горшочках, для чего аккуратно, не задевая корни, разрыхлят землю, с помощью салфетки протрут пыль на листочках.
* Голуби (девочки) будут мыть посуду, вытирать её насухо и расставлять по полочкам.
 |
| «Путешествие в волшебный Город Мастеров» (знакомство с профессиями взрослых) | Педагог зачитывает детям телеграмму-приглашение в Город Мастеров. Ребята с закрытыми глазами читают волшебное заклинание и отправляются в виртуальное путешествие. Удивительный город встречает путешественников яркими цветными дорожками-ленточками, каждая из них ведёт к домику, в котором живёт мастер своего дела:1. Ролевая игра «На приёме у врача». Ребёнок, исполняющий роль врача, сначала читает стихотворение о профессии врача, затем приступает к проверке состояния здоровья детей и просит показать зубки и язычки.
2. Ролевая игра «Детский сад». Ребят на пороге своего домика встречает воспитатель (ребёнок), рассказывает стихотворение о профессии педагога, а дети поют для него красивую задушевную песенку. Приходит время тихого часа и дети помогают воспитателю уложить спать деток-куколок в игрушечные кроватки.
3. Игра-инсценировка «Теремок». В домике актёра дети превращаются в актёров и разыгрывают сказку.
4. Ролевая игра «Дом моделей». Оказавшись в гостях у портного, ребята устраивают показ модных нарядов под музыкальное сопровождение.
 |

**Диагностика результатов трудовой деятельности в детском саду**

Исследование уровня трудовой деятельности проводится педагогом в начале и в конце учебного года. Критерии оценивания (нормы):

1. Два-три года:
	* Самостоятельно выполняет элементарные операции по самообслуживанию (одевается, обувается, с помощью взрослого справляется с кнопками, липучками, пуговицами и шнурками).
	* Старается выполнять требования окружающих его взрослых.
	* Откликается на просьбу о помощи и активно включается в работу.
	* Выполняет элементарные трудовые операции с помощью взрослых.
	* Различает и называет трудовые действия, совершаемые близким взрослым окружением (мама моет посуду, стирает бельё, убирает в комнате, гладит мокрое бельё и т. д.).
	* Знает, кем работают родители и другие члены семьи (мама работает в школе, папа работает на заводе).
2. Три-четыре года:
	* Самостоятельно одевается и раздевается, соблюдая определённую логичную последовательность.
	* Самостоятельно складывает игрушки, расставляет стаканчики, тарелки и т. д.
	* Испытывает чувство эмоционального удовлетворения в процессе выполнения поручений и важной работы.
	* Владеет знаниями о разных профессиях (пожарный, шофёр, учитель, врач, портной и т. д.).
3. Четыре-пять лет:
	* Аккуратно складывает и убирает одежду.
	* Проявляет трудолюбие во время выполнения обязанностей дежурного по столовой, подготовке рабочих мест к занятиям.
	* Развитые волевые качества позволяют доводить начатое дело до конца.
	* Не только владеет информацией о разных профессиях, но и использует свои знания в процессе ролевых игр.
4. Пять-шесть лет:
	* Умеет следить за одеждой и обувью, содержать вещи в порядке.
	* Регулярно чистит зубы, моет руки, умывается.
	* Выполняет операции по уходу за растениями в уголке природы.
	* Поддерживает чистоту и порядок в групповой комнате и на площадке.
	* Может оценить результаты своей деятельности.
	* Знаком с широким диапазоном профессий, в том числе творческих и артистических.
	* Ценит и уважает результаты человеческого труда, бережно относится к игрушкам и вещам.
5. Шесть-семь лет:
	* Самостоятельно следит за опрятным внешним видом.
	* Продумывает последовательность трудовых операций, осуществляет отбор материалов, инвентаря для выполнения поручения или продуктивной деятельности и игр.
	* Сознательно и ответственно относится к обязанностям дежурного.
	* Создаёт поделки на основе собственного замысла.
	* Терпеливо заканчивает начатое дело, с радостью воспринимает результаты коллективного труда.
	* Понимает важность трудовой деятельности человека, с благодарностью относится к представителям разных профессий.

**Таблица: протокол диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умениеотобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений |
| ФИО ребёнка | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень |

Уровни оценивания:

* Высокий уровень — ребёнок справляется с поставленными задачами самостоятельно, без помощи взрослых.
* Средний уровень — ребёнок выполняет работу частично самостоятельно, прибегая к помощи взрослых.
* Низкий уровень — ребёнок не может действовать самостоятельно, с трудом решает поставленные задачи даже с помощью педагога.

Трудовое воспитание нацелено на развитие навыков самообслуживания, умения поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате и на участке, приобщение детей к уходу за растениями и животными, развитие полезных практических навыков ручного труда. Стоит помнить, что любая форма трудового воспитания, будь то дежурство или поручение, принесёт свои положительные плоды только тогда, когда работа будет систематичной и продуманной.