

Родителям младшей группы

Ваши дети пошли в детский сад. С ними занимаются опытные педагоги. Детям 3-4 года. Всегда можете получить ответы на волнующие вас вопросы у логопеда.

Родители детей младшей группы могут получить консультации по вопросам формирования мелкой моторики, пространственной ориентировки, по подготовке органов артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звуков.

В 3-4 года у детей должны быть сформированы основные звуки т, д, с, з, м, н, к, г. Могут оставаться не сформированными ш, ж, (как правило, данные звуки есть, но ребёнок произносит их не достаточно правильно). Допускается не сформированность сложных звуков р, л. В данном возрасте дети могут недоговаривать слоги в сложных и длинных словах, в словах со стечением согласных пропускать или переставлять звуки, слоги.

Целями года, для детей данной группы, являются:

1. Совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата.
2. Формирование чёткой, фонетически правильной речи.
3. Формирование и обогащение активного словаря детей.
4. Формирование ритмического чувства, мелкой и общей моторики.
5. Формирование процессов словоизменения и словообразования, умения изменять слова по грамматическим категориям.
6. Расширять кругозор детей.
7. Вырабатывать желание приобретать новые знания.

Родителям старшей группы

Чем выше двигательная активность детей, тем лучше развивается речь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка нижней челюсти, помогает формировать правильное речевое дыхание.

Не всегда родители могут сами увидеть особенности речевого развития своего ребёнка. В данном случае поможет логопед, который определит не только несоответствия речевого развития возрастным и программным нормам, но и наметит ход коррекционной помощи.

На групповых занятиях «Речевчик» ведётся работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата.
2. Коррекция звуков.
3. Формирование и обогащение активного словаря детей.
4. Формирование ритмического чувства, мелкой и общей моторики, формирование графических навыков.
5. Формирование процессов словоизменения и словообразования, умения изменять слова по грамматическим категориям.
6. Расширять кругозор детей.
7. Активизация речевой активности детей.
8. Формирование фонематических процессов (анализ и синтез звукового состава слов).

Родителям подготовительной группы

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Влияние окружающих – ребёнок учится на примере речи родителей, воспитателей, друзей.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка с нормальным интеллектом, сохранным физическим слухом речь должна быть сформирована и в фонетическом плане, и лексико-грамматическая сторона речи, и запас слов должен соответствовать установленным нормам. Ребёнок должен уметь составлять небольшие рассказы, пересказывать небольшие тексты, выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы полными предложениями.

Учитывая психологические и индивидуальные особенности, у некоторых детей старшего дошкольного возраста ещё могут быть несформированными сложные звуки (р, л). Но артикуляционная база для формирования этих звуков должна быть готова.

Помочь в развитии речи может логопед детского сада.

На групповых занятиях «Речеветик» ведётся работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата.
2. Коррекция звуков.
3. Совершенствование правильного употребления и образования слов разных грамматических форм и категорий.
4. Совершенствование мелкой и общей моторики.
5. Совершенствование процессов словоизменения и словообразования, умения изменять слова по грамматическим категориям.
6. Продолжать расширять кругозор детей.
7. Продолжать активизировать речевую активность детей.
8. Совершенствование фонематических процессов (анализ и синтез звукового состава слов).

9. Развитие связной речи (составление рассказов, пересказы, придумывание собственных рассказов).

10. Формирование психологической базы речи (внимание, память, восприятие, мышление).

