

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию воспитанников № 363 «Золотой петушок»

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 363 «Золотой петушок»

620026, г.Екатеринбург, ул. Мичурина, 130, тел. 355-27-11, e-mail [mdou363@eduekb.ru](mailto:mdou363@eduekb.ru)  
сайт [363.tvoysadik.ru](http://363.tvoysadik.ru)

ИНН/КПП 6662110006/668501001

ОГРН 1026605422557

Принят  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
«27» марта 2026г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 363  
Н.В. Дашева  
Приказ № 28/26-од от 28.03.2026г.



## ОТЧЕТ

### О результатах самообследования

МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 363 «Золотой петушок»

За 2025 год

Екатеринбург, 2026

## Оглавление

I. Аналитическая часть .....	3
1. Общая характеристика МАДОУ .....	3
2. Система управления организации .....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	5
4. Организация образовательного процесса .....	7
5. Оценка кадрового обеспечения .....	10
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	13
7. Оценка материально-технической базы .....	13
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	15
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию .....	15

Самообследование МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 363 «Золотой петушок» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В рабочую группу по самообследованию входят Фазылгиянова В.Н. воспитатель, Симонова Н.Г. музыкальный руководитель, Солоха Е.В. учитель-логопед, Сигова Е.В. педагог-психолог. Самообследование проводилось в период с 01.03.2026 по 31.03.2026 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общая характеристика МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 363 «Золотой петушок» открыт в январе 1964 года.

**Лицензия на образовательную деятельность:** регистрационный № 17382 от 30 июля 2013 г. (серия 66ЛЮ1, № 0000876), действительна бессрочно, выдана Министерством общего и

профессионального образования Свердловской области.

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение

**Местонахождение МАДОУ:** 620026 г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 130, остановка автобусов № 71,58,24,56 ул. Энгельса.

620026, г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 158а, остановка автобусов № 71,58,56,24 ул. Восточная.

620026, г. Екатеринбург, ул. Декабристов 16\18л, остановка автобусов 58,76,47 ул. Луначарского.

**Учредитель МАДОУ:** от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Управления образования: 620075 г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167.

**Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МАДОУ № 363:** занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, рядом расположена МАОУ Гимназия № 94, Дом детского творчества Октябрьского района, Библиотека № 24.

**Руководитель:** Лашёва Наталия Валерьевна

**Режим работы.** МАДОУ работает в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. В МАДОУ функционируют группы кратковременного пребывания (3 ч. в день). МАДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дня.

**Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.**

В ДОУ функционирует 9 групп с режимом пребывания 10,5 часов.

Количество мест – 250, воспитанников – 250

В ДОУ функционирует 1 группа кратковременного пребывания (3 часа)

Количество мест – 40, воспитанников - 15

В МАДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МАДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Отчисление из МАДОУ производится по заявлению родителей (законных представителей).

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста.

**Контактная информация:** 620026 г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 130

телефон: 355-27-11

**Адрес сайта:** <http://363.tvovsadiк.ru/>

## 2. Система управления организации

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который

осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения,

Педагогический совет,

Наблюдательный совет,

Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется настоящим уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В Управлении Учреждением в пределах своей компетенции принимают участие Учредитель.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Программой, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Программа не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, конструирование и т.п.), социальных диагностических ситуаций.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для определения результативности освоения детьми образовательной программы два раза в год проводится мониторинг.

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса**  
*Уровень по направлениям развития, %*

Показатели развития детей	Познавательное развитие						Речевое развитие			
	Познавательно-исследовательская деятельность		Конструктивная деятельность		ФЭМП		Чтение худ. литературы		Коммуникативная деятельность	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Норма в развитии	47%	68%	19%	57%	19%	62%	19%	62%	17%	65%
Отклонение от нормы	49%	23%	72%	33%	62%	27%	64%	25%	47%	21%
Выраженное несоответствие в развитии	4%	9%	9%	10%	19%	11%	17%	13%	36%	14%

Показатели развития детей	Социально-коммуникативное развитие						Физическое развитие	
	Социализация		Труд		Безопасность		Физическая культура	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Норма в развитии	19%	68%	21%	61%	20%	65%	18%	54%
Отклонение от нормы	54%	26%	54%	26%	56%	28%	44%	35%
Выраженное несоответствие в развитии	27%	6%	25%	13%	24%	7%	38%	11%

Показатели развития детей	Художественно-эстетическое развитие			
	Художественная деятельность		Музыкальная деятельность	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Норма в развитии	13%	49%	18%	47%
Отклонение от нормы	54%	25%	58%	24%
Выраженное несоответствие в развитии	33%	26%	24%	29%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» - 74%, «Социально-коммуникативное развитие» - 75%, «Физическое развитие» - 87%, на допустимом уровне по образовательным областям «Познавательное развитие»- 62%, «Речевое развитие» --63,5%.

### Организация коррекционной помощи детям

Детям, имеющим нарушения в развитии речи, оказывается квалифицированная помощь на логопедическом пункте МАДОУ. Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте.

Работа по развитию речи осуществляется учителем – логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем.

Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы. Учитель-логопед систематически ведет работу с детьми по формированию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения, по обогащению и уточнению словаря, обучению связной речи, и подготовки к обучению грамоте.

На логопедический пункт в 2025 году зачислено 74 ребенка:  
48 детей с диагнозом ФФНР,  
26 детей с диагнозом ОНР,

23 ребенка будут выпущены в массовую школу, из них - 16 детей с нормой в речевом развитии, 7 детей со значительными улучшениями. 12 детей будут переведены в подготовительную группу, со значительными улучшениями в речи.

### Результаты работы за 2025 г.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений		
	ОНР	ФФНР	ЗПР
Принято на логопункт	26	48	0
Будет выпущено	12	11	0
Продолжат занятия	14	15	0

### 4. Организация образовательного процесса

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа спроектирована на основе ФОП дошкольного образования.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена в соответствии с ФГОС ДО на создание условий развития ребенка. Открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения программы дошкольного образования;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573).

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ОП ДО.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**Учебный план**  
**по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

Направле ние развития	Виды детской деятельности	Количество времени непрерывной образовательной деятельности												
		Возрастная группа	Группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовит ельная к школе группа 6-7 лет			
			Длительность образовательной деятельности		10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
			нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес		
<b>Обязательная часть программы</b>														
Познава- тельное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром	5	20	7,5	30	10	40	20	80	30	120		
		Ознакомление с миром природы	5	20	7,5	30	10	40	20	80	30	120		
		Формирование элементарных математических представлений	-	-	15	60	20	80	25	100	60	240		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		20	80	Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности									
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	120	
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	12,5	50	15	60		
		Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	12,5	50	15	60		
		Рисование	10	40	15	60	20	80	50	200	60	240		
		Лепка	10	40	7,5	30	10	40	12,5	50	15	60		
		Апликация	-	-	7,5	30	10	40	12,5	50	15	60		
Физическое развитие	Двигательная деятельность		Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности											
		Физическая культура в зале	30	120	45	180	60	240	50	200	60	240		
		Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	25	100	30	120		
Социально- коммуникати вное	Игровая деятельность Самообслуживание	Формирование основ безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	30	120		
			Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности											

развитие	элементарный бытовой труд											
Фактическая нагрузка Обязательная часть программы, %		1 ч.20 м	5ч. 20м	1ч. 45	7ч.	2.ч. 20	9ч.20	4ч. 00	16ч. 00	6ч. 30	26ч.	
		80%		70%		70%		72%		81%		
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	-	-	15	60	20	80	40	160	30	120
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	20	80	30	120	40	160	50	200	60	240
Фактическая нагрузка Часть формируемая участниками образовательных отношений, %		20 мин	1ч20 м	45м ин	3ч.	1ч.	4ч.	1ч. 30	6ч.00	1ч. 30	6ч.	
		20%		30%		30%		28%		19%		
Фактическая нагрузка		1ч.40	6ч40 м	2 ч. 30	10 ч.	3 ч. 20	13 ч. 20	5 ч. 30	22 ч. 00	8 ч.0 0	32 ч.	
		1ч.40	6ч40 м	2 ч. 30	10 ч. 00	3 ч.2 0	13 ч. 20	5 ч. 50	23 ч. 20 мин.	10 ч. 00	40ч.	

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Детский сад укомплектован квалифицированными специалистами.

60% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

40% - среднее специальное педагогическое образование.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	17	8	8	9	9
в том числе: воспитатели	12	3	3	9	9
музыкальный руководитель	1	1	1		
инструктор по физической культуре	1	1	1		
учитель - логопед	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		

**Образовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.**

20,0 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию

60,0 % педагогов имеют первую квалификационную категорию,

10,0 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности,

10,0 % - без категории, педагог вышедший на работу после декретного отпуска.

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 апреля 2024 года							
	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Численность педагогических работников – всего	1	2	4	2	3	3	1	1
в том числе: воспитатели	1	0	3	1	3	2	1	1
музыкальные руководители						1		
инструктор по физической культуре		1						
учитель - логопед		1	1					

Педагог-психолог				1			
------------------	--	--	--	---	--	--	--

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	17	1	0	0	6	3	7

### Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2025 году

Название дополнительной профессиональной образовательной программы, количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов
«Методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДО», 24 ч.	ФГМБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	12
«Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации», 16 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	2
«Теория и методика обучения правилам дорожного движения (обучение учащихся навыкам безопасного участия в дорожном движении) в образовательных организациях», 36 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	3
«Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	2
«Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе взаимодействия ДОУ с семьей», 36ч.	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	3

Весь руководящий и педагогический состав прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО.

**Достижения педагогов образовательного учреждения за 2025 год**

<b>Федеральный уровень</b>		
<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>	
1.		
<b>Городской уровень</b>		
1.	Городской конкурс «Смотр строя и песни»	Участие (Шерстнева Ж.Г., Симонова Н.Г., Колясникова Н.В., Малинцева А.А.)
2.	Городской Фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов»	Участие (Шумакова О.В.)
3.	«Образ ЕКБ: Воспитать человека»	Участие (Сафонова Д.А., Симонова Н.Г.)
4.	Городской конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!»	Участие (Шумакова О.В., Ларионова С.В.)
5.	V Открытый региональный фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области «Мастерская открытий – 2025»	Участие (Фазылгиянова В.Н., Сафонова Д.А.)
6.	«Образ ЕКБ: Кадровый резерв 2025»	Участие (Симонова Н.Г.)
7.	Конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребенка»	Участие (Ларионова С.В.)
8.	Конкурс «Образ ЕКБ: Воспитатель года 2026»	Участие (Сафонова Д.А.)
9.	Фестиваль семейных путешествий «К сердцу Урала» для воспитанников МДОУ г. Екатеринбурга	Участие (Шумакова О.В., Шерстнева Ж.Г.)
<b>Районный уровень</b>		
1.	Фестиваль ГТО «Вперед к вершинам» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района г. Екатеринбурга	Участие (Шерстнева Ж.Г., Ларионова С.В., Шумакова О.В.)
2.	Спортивный праздник «На призы Деда Мороза»	Участие (Шерстнева Ж.Г., Шумакова О.В.)

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ОП ДО МАДОУ детский сад № 363, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Общий объем библиотечного фонда 1036 экземпляра.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Общая площадь зданий 3475 м. кв. В детском саду 9 групповых комнат, совмещенных со спальней. В каждой группе туалет и умывальные комнаты, буфет. Имеются физкультурные залы площадью 61,3 кв.м и музыкальный зал площадью 62,5 кв.м для ведения образовательной деятельности. Пищеблок ДОУ оснащен оборудованием, необходимым и достаточным для приготовления пищи. Имеется прачечная, медицинский кабинет, кабинеты.

Общая площадь территории МАДОУ 10 817 м. кв. На территории имеются 9 игровых площадок с теньевыми навесами. Две физкультурных площадки, которые оборудованы ямой для прыжков, волейбольными и баскетбольными воротами. На игровых площадках расположены малые архитектурные формы, песочницы, скамейки.

Имеются насаждения деревьев, кустарников. На территории ДОУ растут разные виды деревьев и кустарников: берёза, яблоня, сирень, лиственниц, ясень, рябина, ольха и др. возле игровых площадок разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, на большой площади территории расположены газоны.

Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития". В музыкальном и физкультурном залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: магнитофоны - 10, музыкальный центр - 5, телевизор - 2, мультимедийное оборудование - 1.

В ДОУ имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации образовательных программ. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.

В методическом кабинете для общего пользования имеется библиотека нормативно-правовой и методической литературы, библиотека для детей и взрослых, библиотека детской художественной литературы по реализуемой программе и познавательная литература для развивающего обучения. Также методический кабинет оснащён достаточным количеством современной методической литературы (различные методики рисования и детского творчества, программы по изобразительной деятельности), пособиями и техническим оборудованием.

МАДОУ обеспечено новыми учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками.

**В оборудование и инвентарь спортивного зала входят:** шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая скамейка, дуги для подлезания, стойки для обручей, волейбольная сетка, мешочки набивные, мяч набивной, мячи резиновые, флажки, скакалки, обручи пластмассовые, палки гимнастические, кегли, кубики пластмассовые, бруски пластмассовые, колебросы, кубы, багут, ленты, музыкальный центр.

**В оборудование музыкального зала входят:** музыкальные инструменты: металлофоны, свирель, кастаньеты, маракасы, дудочки, трещотки, деревянные ложки, бубенцы, колокольчики, бубны, колотушка маленькая; атрибуты к играм, пляскам, хороводам, инсценировкам, музыкальным сказкам; музыкально-дидактические игры; наборы иллюстраций для слушания музыки, наборы сюжетных картинок для слушания музыки; комплект эстампов-портретов детских композиторов; аудио диски с записями детских песен, классической музыки; куклы би-ба-бо для театральных представлений; электронное фортепиано; музыкальный центр.

**На территории ДОУ** оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудованы две спортивные площадки, оснащённые спортивным оборудованием, огород, цветники. На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

### **Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами**

**В группах** имеются дидактические средства для всестороннего развития детей с учётом требований Программы, индивидуальных особенностей, интересов и возраста детей, сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом. Оборудованы зоны для самостоятельно-художественной, театрализованной и исследовательской деятельности детей; имеются технические средства обучения; предметно - развивающая среда отвечает интересам и потребностям детей, безопасна для их здоровья и развития.

**Художественно-эстетическое направление развития детей:** оборудованы изоуголки в каждой группе, где представлено в большом выборе разнообразные материалы для нетрадиционного рисования и экспериментирования (восковыми мелками, тушь, оттиски, печатки, трубочки для выдувания, фломастерами, карандашами, гуашью, акварельными красками, мастикой, мозаика и т. д.) Библиотека наполнена современной, методической литературой по развитию творческого потенциала детей в МАДОУ. Имеются в наличии репродукции картин знаменитых художников, а также коллекция детских творческих работ.

Театрализованная деятельность наполнена различными видами театров: пальчиковыми, теневым, настольным, детскими костюмами и разнообразными атрибутами, различные декорации. В детском саду представлена коллекция костюмов для танцевально-хореографической и театрализованной деятельности на очень высоком профессиональном уровне.

Музыкальная деятельность оснащена детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми и пособиями. Имеется иллюстрированный материал к программным произведениям, фонотекой, набором шумовых инструментов, музыкальный центр, оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.

**Познавательное, речевое направление развития детей:** конструкторская деятельность представлена широким выбором конструкторов: пластмассовые с различными соединениями деталей «Lego», «ТИКО» конструкторы, магнитные конструкторы, фигурные конструкторы, деревянными чертежами, схемами, мозаики, танграммы, пазлы. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. В группах оформлены экологический центр, центр математики, речевой центр.

**Социально-коммуникативное направление развития детей:** оборудованы игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, оснащены разнообразным оборудованием: атрибутами, дидактическими играми, наглядными материалами, настольно-печатными играми.

**Физическое направление развития детей:** центр физической культуры оснащён: сведениями об органах и системах человека (иллюстрации); сведения о лекарственных растениях (иллюстрации); массажные коврики «Дорожки здоровья»; пиктограммы точечного массажа; книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности; дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности; мячи средние и малые разных

цветов; мешочки с песком; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; гимнастические палки; кольцоброс; кегли; мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучке» (дартц); длинная скакалка; спортивные игры для улицы (бадминтон).

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования в ДООУ формируется на основе локальных актов ДООУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ. Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком контрольной деятельности (раздел годового плана работы ДООУ «Экспертно-аналитическая деятельность») в виде оперативного (текущего), тематического (по отдельным проблемам деятельности ДООУ) и итогового (изучение результатов работы ДООУ, педагогических работников за полугодие, учебный год).

За период 2023 года администрацией ДООУ был проведен контроль по следующим вопросам:

- создание условий для организации игровой, конструктивной деятельности;
- создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни;
- взаимодействие педагога с детьми;
- создание условий для развития читательской культуры ребенка;
- организация двигательного режима в течение дня;
- образовательная работа в режимные моменты, на прогулке, во время приема пищи.

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/75%
1.8.1	Высшая	4/22%

1.8.2	Первая	12\63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5\30,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в допшкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2342/7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да